

## **АНКЕТА**

### **учасника Всеукраїнського конкурсу**

#### **"Класний керівник року – 2015"**

1. Прізвище, ім'я, по батькові – Василенко Ірина Миколаївна
2. Дата і місце народження- 16 липня 1979 року, с.Ізабелівка Вінницького району Вінницької області
3. Місце проживання- вул. Аштемівка, буд.3 А, кв.1, с. Киданівка Богуславського району Київської області поштовий індекс 09743  
Телефон 097 112 90 64, e-mail – vikaecalina@gmail.com
4. Освіта, спеціальність за дипломом – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського 2004 рік, вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури та українознавства
5. Місце роботи (повна назва, телефон) – Киданівський навчально-виховний комплекс « Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів – дитячий садок» вул. Ковалівка, 26 с.Киданівка Богуславського району Київської області поштовий індекс 09743  
Телефон 045 61 31630, e-mail – kydanivka\_nvuk@ukr.net
6. Стаж роботи: загальний 10 років, у тому числі на посаді класного керівника - 3 роки
7. Кваліфікаційна категорія - спеціаліст ІІ категорії
8. Звання - не маю
9. Державні нагороди, відзнаки (обов'язково вказати рік нагородження) - не маю
10. Проблема (тема), над якою я працюю як класний керівник – «Формування активної громадянської позиції учнів у процесі їх взаємодії з соціальним середовищем»
11. Інноваційні форми роботи та технології, що використовуються - написання листів учасникам АТО , статей до місцевих газет, організація інтерв'ю, спеціальних випусків шкільної преси , благодійних акцій, робота шкільних гуртків, волонтерських загонів, КТС, відтворення народних звичаїв та традицій, участь школярів у природоохоронних акціях тощо.

12. Навчальна література, якою я користуюсь як класний керівник:

1. Закон України про загальну середню освіту.

2. Концепція громадянського виховання

3. Концепція національно-патріотичного виховання молоді [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/other/5397/>

4. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://govuadocs.com.ua/docs/index-19246059.html>.

5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

6. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 06.09.2000 р. № 434.

7. Сучасні виховні системи та технології: навчально-методичний посібник для керівників шкіл, вчителів, класних керівників, вихователів, слухачів ІПО / Г. І. Сорока. — Харків : Веста: Видавництво “Ранок”, 2002. — 128 с.

8. Вишневський О. І. Ще раз про народження громадянина : [Нац. і громадян. в сучас. укр. вихованні] / О. І. Вишневський // Освіта. — 2002. — №8/9. — С.6–7.

9. Гонський В. Патріотизм як основа сучасного виховання та ідеології держави: Студії виховання / В. Гонський // Рідна школа. — 2001. — № 2. — С. 9–14.

10. Молодь обирає дію : як підготувати і реалізувати соціальний проект [Електронний ресурс] : методичний посібник ; за ред. О. І. Пометун. — 76 с. — Режим доступу : <http://www.prostir.ua/library/view.html?topic=20121>.

11. Кремень В. Г. Якісна освіта формує майбутнє держави і її громадян / В. Г. Кремень // Дзеркало тижня. — 2001. — № 21. — С. 12.

13. Моє педагогічне кредо - «Щоб дати учневі іскорку світла, учителю треба являти собою сонце».

## 14. Мій особистісний і педагогічний портрет

Діти допитливі,  
з гострим розумом,  
у разі правильного виховання  
стають великими людьми.  
Я.А. Коменський

Я - класний керівник. Моя професія - це велика багатобарвна мозаїка. В її створенні задіяно багато людей: це мої вихованці, їхні батьки й всі ті, хто зустрічаються на моєму життєвому шляху. Я прагну, щоб картина ця була яскравою та барвистою. Звісно, на ній можуть проступати й темні барви – прикрощі, розчарування, проте переважають радісні кольори, які символізують творче натхнення, щастя й радість, відкриття успіхів моїх учнів.

Я вважаю себе оптимістом, завжди займаю активну життєву позицію, намагаюсь не стояти осторонь подій, які відбуваються у моїй країні, тому що у своєму житті керуюсь принципом: «Справжнє життя починається там, де закінчується зона комфорту». Бути активними учасниками суспільного життя навчаю і своїх вихованців. Переконана, що найкращий метод впливу на формування життєвих пріоритетів підлітків, це не настанови і повчання, а особистий приклад дорослих. Ми всі живемо в епоху великих змін. Це завжди важко. Сьогодні той час, коли говорити про патріотизм не достатньо, сьогодні необхідно діяти. Діяти щодня. Залучати до благодійних, милосердних справ своїх друзів та знайомих. Замало почепити синьо-жовтий прапорець у машині чи мовчки співчувати пораненим в АТО. Справжні патріоти – це ті, хто конкретними справами доводять свою любов до рідної землі. А починати треба з виховання дітей, адже завтра вони будуть творити історію держави. Добре, коли дорослі грамотно пояснюють ту складну ситуацію, в якій опинилася наша країна, а ще краще, коли дорослі разом з дітьми беруть безпосередню участь в допомозі тим, хто цього потребує. Перерахувати декілька гривень на банківську карту пораненого, написати лист бійцю на передову, сплести теплі шкарпетки – ось ті маленькі корисні справи, з яких і складається наш довгий і нелегкий шлях до перемоги. І це перемога не тільки на фронті, насамперед, це перемога над байдужістю, безвідповідальністю в наших серцях.

Працюючи класним керівником вже не один рік, все глибше переконуюсь у тому, що розуміючи порухи душі й сердечні переживання дитини, її почуття, прагнення, і входячи в життя вихованців як своя, близька людина, справжній педагог зуміє зайнятися глибинним вихованням дитини, коли сама

дитина стає його соратником у цьому процесі. Головне – створити в людині Людину.

15. Даю згоду на внесення інформації в базу даних та публікацію матеріалів у періодичних та інших освітянських виданнях з можливим редагуванням

Підпис учасника \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ОПИС ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ

<b>Назва виховної системи</b>	
<b>Компоненти структури</b>	
<b>Орієнтаційно-цільовий компонент</b>	<p>Враховуючи суспільно-політичну ситуацію, що склалася в Україні, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо.</p> <p>Отже, навчальний заклад має стати для кожної дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єднанню українського народу та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.</p> <p>На етапі розвитку демократичного правового суспільства особливої актуальності набуває проблема формування у молодого покоління активної громадянської позиції, сутність якої полягає у підготовці молодої особистості до життя у демократичному суспільстві, визнанні й прийнятті цінностей, що є визначальними для даного суспільства, реалізації особистісних цінностей, власних прав, свобод і обов'язків, здатності до соціальної взаємодії. Активна громадянська позиція формується під час залучення учнівської молоді у систему оточуючого соціального середовища. У процесі соціалізації в молодій особистості формується відчуття суспільної приналежності та розвивається здатність успішно виконувати свою соціальну роль.</p> <p>Історично українська школа завжди була осередком місцевої громади. Сучасна суспільно-політична ситуація</p>

в Україні вимагає відтворити цей досвід. Отже, школа має виховувати соціально адаптовану та громадсько орієнтовану особистість, яка після закінчення школи успішно знайде своє місце в житті. Для цього доцільно шкільне мікросередовище сполучити з реальною дійсністю. Саме громадсько активна школа включає в урочну та позаурочну діяльність реальне життя, створюючи тим самим єдине поле громадянського виховання не лише учнів, а й усіх учасників освітнього процесу. У результаті відбувається комплексне, системне виховання громадянина.

Громадсько активна школа – це навчальний заклад, у якому велику увагу приділено налагодженню партнерських стосунків між школою й усіма ресурсами, що існують у громаді: освітнім, соціальним, оздоровчим послугам; розвитку молодіжного руху; покращенню навчання учнів; зміцненню родини та взаємин між членами громади. Тому організація діяльності громадсько- активних шкіл позитивно впливає не лише на самооцінку молодих людей, а й на розвиток громади в цілому, що є актуальним сьогодні.

У виховній роботі зі своїми учнями я керуюся Концепцією громадянського виховання, Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Національною програмою "Діти України", Законом України "Про загальну середню освіту»

На початку роботи з сьомим класом проводила анкетування, особисті зустрічі з кожним із батьків, щоб краще дізнатися учнів. Разом з батьками організували спільні виїзду на рибалку, на пікнік, екскурсії. Завдяки цим заходам, клас – згуртований, а найголовніше, що діти стали ближче до своїх батьків, та на прикладі їх згуртованості під час поїздок, ближче стали один до одного та до мене. У даний час є класним керівником 7 класу. За ці роки я пройшла шлях від виховання молодших підлітків, де відбувається формування цінностей колективу, до старших підлітків, які намагаються утвердитися в колективі через органи самоврядування, через вираження своїх морально-етичних позицій.

**Гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**

Оскільки процес формування активної громадянської позиції в значній мірі залежить від процесу соціалізації особистості, постає необхідність більш активного використання всієї соціально-культурної, освітньої бази, створеної суспільством, як цілісної системи освіти та виховання. Я вважаю, що вирішення зазначеної вище проблеми необхідно будувати на основі взаємозв'язку із реальним життям громади певного села, міста, регіону з рівною часткою відповідальності всіх учасників процесу, залишаючи школі координацію і контроль за виконанням поставленої мети.

Працюючи класним керівником, я переконалася, що залучення учнів у громадське життя, сприяє розширенню їхнього світогляду, дозволяє набутти практичних навичок взаємодії у соціальному середовищі. Тут вони отримують свій перший досвід прийняття самостійних рішень щодо суспільно важливих питань. За таких умов, стає можливим їх самовизначення як рівноправних членів місцевої громади, патріотів України.

Мета громадянського виховання конкретизується через систему виховних *завдань*, провідними з яких є такі:

- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- відхід від уніфікації в процесі виховання, від орієнтації на «усередненого» вихованця;
- формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини, свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовності її захищати;
- виховання правової культури: поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, знання та дотримання законів;
- забезпечення духовної єдності поколінь, виховання поваги до батьків, старших, культури та історії рідного народу;
- формування мовної культури, оволодіння

	<p>українською мовою та її вживання в повсякденному житті;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею власної світоглядної позиції;</li> <li>• утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, милосердя, патріотизму, доброти та інших добродійностей;</li> <li>• культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, індивідуальної свободи, глибокого зв'язку з природою, толерантності, поваги до жінки, любові до рідної землі;</li> <li>• забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорона й зміцнення їх фізичного, психічного та духовного здоров'я;</li> <li>• формування соціальної активності та відповідальності особистості через включення вихованців у процес державотворення, реформування суспільних стосунків;</li> <li>• забезпечення високої художньо-естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів;</li> <li>• вироблення екологічної культури людини, розуміння необхідності гармонії її відносин з природою;</li> <li>• прищеплення глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю;</li> </ul> <p>спонукання вихованців до активної протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадській діяльності</p>
<b>Організаційно-педагогічний</b>	Формування активної громадянської позиції учнів у процесі їх взаємодії з соціальним середовищем



<b>КОМПОНЕНТ</b>	<p>передбачає створення певних соціально-педагогічних умов. Неодмінною умовою становлення активної громадянської позиції учнів є врахування класним керівником вікових та індивідуальних особливостей учнів. Адже будь-який вплив на особистість здійснюється через її індивідуальні особливості, темперамент, своєрідність характеру, здібності, інтереси, нахили, що дозволяє вибирати найбільш ефективні шляхи взаємодії особистості з навколишнім світом. Таким чином, знання вчителем фізіологічних, психологічних та індивідуальних особливостей кожного учня, сприяє визначенню конкретних виховних завдань, вдалій побудові організації різноманітної діяльності, де б учень міг виявити свої можливості, здібності, творчий потенціал, набути почуття власної гідності та значущості, самовизначитись та самореалізуватись.</p> <p>Наступною умовою формування громадянської позиції школярів є педагогічна компетентність, тобто спеціально психолого-педагогічна підготовленість вчителя, знання та вміння, які необхідні для ефективною реалізації певного виховного процесу. Адже, як свідчать результати педагогічних досліджень, важлива роль у виховному процесі належить вчителю, який спрямовує свої дії на активне осмислення учнями етичних знань у відповідних поведінкових ситуаціях, на усвідомлення ними своєї соціальної сутності, на практичне закріплення духовно-моральних надбань у повсякденному житті, на вміння жити у співтоваристві з іншими, залишаючись одночасно повноцінними, вільними, відповідальними особистостями. Певна психолого-педагогічна та фахова підготовка вчителя передбачає його здатність поставати в ролі представника інтересів і культури суспільства і водночас захисника та провідника життєвих інтересів вихованців. Окрім того, перед вчителем постає завдання не тільки знайти ефективні форми організації виховного процесу, а й залучити до нього батьків та громадськість на правах учасників спільної діяльності. Таким чином, важливою умовою громадянського становлення учнівської молоді є партнерська взаємодія дітей, батьків, вчителів та громадськості.</p>
------------------	--

	<p>Цілі й завдання національної системи виховання досягаються насамперед через глибоке і всебічне оволодіння учнями змістом освіти, який має втілювати в собі національні та загальнолюдські цінності і реалізується такими основними <i>засобами</i>, як рідна мова, родовід, рідна історія, природа рідного краю, краєзнавство, національна міфологія, фольклор, національне мистецтво, народний календар, національна символіка, родинно-побутова культура, релігійні виховні традиції, національні традиції, звичаї й обряди.</p> <p>Неабияке значення для виховання свідомого громадянина є прищеплення шанобливого ставлення до героїв війни, ветеранів, до пам'яті про тих, хто загинув, захищаючи Вітчизну; поваги до воїнів — захисників, кордонів Батьківщини.</p>
<p><b>Практично-діяльнісний компонент</b></p>	<p>Оскільки формування активної громадянської позиції успішно здійснюється у процесі партнерської взаємодії школярів з соціальним середовищем, важливою умовою цього процесу є організація діяльності таким чином, щоб її суб'єктом був учень і щоб ця діяльність мала добровільний та особистісно-мотиваційний характер участі в ній. Я переконалась на практиці, чим активніший учень у процесі діяльності, тим ефективнішим є виховний процес. Саме тому я використовую різноманітні види діяльності: пізнавальну, трудову, ігрову, суспільну тощо.</p> <p>Окрім того, однією з важливих соціально-педагогічних умов громадянського виховання підлітків є системність і послідовність організації цього процесу. Тобто, процес громадянського виховання потребує обґрунтованої системи, яка розробляє перспективи взаємодії підлітка, вчителя та громадськості і передбачає безперервність виховного процесу.</p> <p>Ефективність формування активної громадянської позиції значним чином залежить і від педагогічних технологій. Щоб пробудити інтерес вихованців до суспільно значущих справ, я намагаюсь застосовувати у</p>

	<p>своїй роботі класного керівника інноваційні форми і інтерактивні методи, які спрямовані на реалізацію мети громадянського виховання учнівської молоді. Такі форми і методи передбачають спільну взаємопов'язану діяльність педагогів, учнів, сім'ї, шкільного колективу та інших суб'єктів процесу виховання з метою формування поглядів, переконань, навичок поведінки .</p> <p>У процесі формування активної громадянської позиції учнівської молоді необхідні умови створює позакласна виховна робота, метою якої є закріплення в учнів первинних навичок участі в суспільному житті, моделювання ситуацій соціальної поведінки. Перевага надаю інноваційним формам і інтерактивним методам роботи, таким як: рольові ігри, написання листів та звернень, статей до місцевих газет, організація інтерв'ю, спеціальних випусків шкільної преси , благодійних акцій, прес-конференцій, робота шкільних гуртків, клубів, музеїв, волонтерських загонів тощо.</p> <p>У процесі формування громадянської активності учнів набувають особливого значення симуляційні ігри, тобто створені ситуації, під час яких школярі копіюють процеси, що відбуваються у суспільстві. Така ігрова діяльність має прогресивно-соціальну спрямованість, яка зорієнтована на вироблення відповідних навичок та вміння досягати успіху у всіх сферах життєдіяльності особистості.</p>
<p><b>Діагностико-результативний компонент</b></p>	<p>Процес формування активної громадянської позиції учнівської молоді буде ефективним за таких соціально-педагогічних умов: врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку особистості учня; системність, послідовність і безперервність виховного процесу; партнерська взаємодія учнів із суб'єктами соціального впливу; психолого-педагогічна і фахова підготовка вчителя; формування мотивації до громадянської активності; застосування інноваційних форм та інтерактивних методів у позакласній виховній роботі; добровільний та особистісно-мотиваційний</p>

характер участі школярів у позакласній виховній роботі.

### **Очікувані результати**

- почуття прихильності до того місця, де людина народилася і виросла;
- поважне ставлення до рідної мови;
- гордість за соціальні та культурні досягнення свого народу;
- поважне ставлення до історичного минулого держави, до звичаїв і традицій свого народу;
- прагнення бути корисним своїй Батьківщині.
- підвищення рівня громадянської ідентичності, відчуття належності до рідної землі, народу; визнання духовної єдності поколінь та спільності культурної спадщини; утвердження почуття патріотизму, відданості у служінні Батьківщині;
- підвищення рівня соціальної активності особистості: готовність до участі у процесах державотворення, здатність до спільного життя та співпраці у громадянському суспільстві, готовність взяти на себе відповідальність; здатність розв'язувати конфлікти у відповідності з демократичними принципами, здатність до самостійного життєвого вибору;
- підвищення рівня психологічної та фізичної готовності населення до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, престижу і розвиток мотивації населення до державної та військової служби; гуманістичних цінностей;
- підвищення загального рівня політичної та правової культури, знань про політичні системи та владу на всіх рівнях суспільного життя, про закони та законодавчі системи; утвердження поваги до Конституції України, законодавства, державної символіки, державної мови;
- підвищення рівня уміння визначати форми та способи своєї участі в житті суспільства, спілкуватись з демократичними інститутами, органами влади, захищати

	і підтримувати закони та права людини, бути обізнаним зі способами соціального захисту.
<b>Структурно-функціональна чи організаційно-педагогічна модель системи (якщо є)</b>	

