

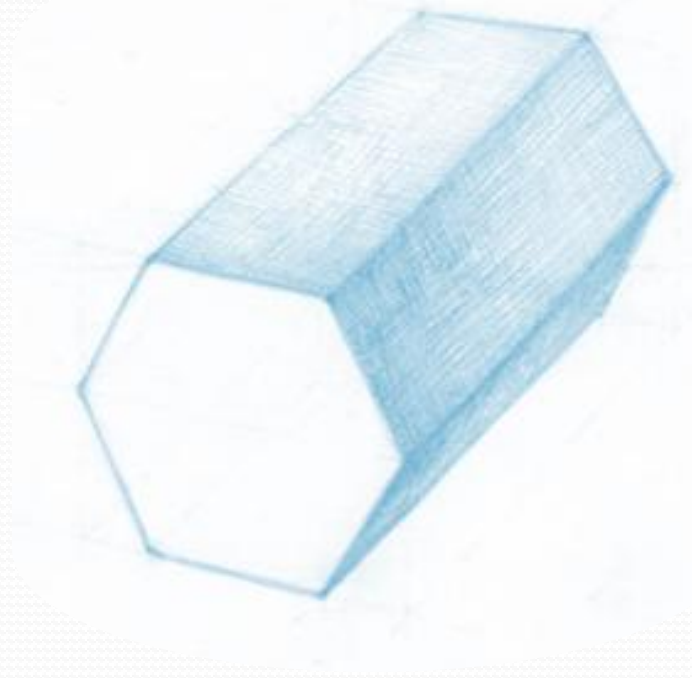
ВИДИ ВПРАВ З РОЗВИТКУ ЗВ'ЯЗНОГО МОВЛЕННЯ



Кубування

Розгляньте предмет різнобічно (із позицій шести граней куба) за такими вказівками:

- 1.** Опишіть це.
- 2.** Порівняйте це.
- 3.** Установіть асоціації.
- 4.** Проаналізуйте це.
- 5.** Знайдіть застосування цьому.
- 6.** Запропонуйте аргументи «за» і «проти».



***УЯВІТЬ СИТУАЦІЮ : НА ДЕНЬ
НАРОДЖЕННЯ ВАМ ПОДАРУВАЛИ
ТРОЯНДИ.***


Складіть художній опис цієї квітки,
скориставшись запропонованим алгоритмом.
Зверніть увагу на висоту, стебла, колір і форму
пелюсток і листочків, призначення рослини.




Асоціативний куш


Доберіть по 5 прикметників, дієслів до
слова






1-ша картка: дібрати
прикметники до іменників.
заєць — біленький, лякливий,
тремтячий;
лисичка — руденька, хитра,
винахідлива тощо.





2-га картка: дібрати дієслова до іменників. заєць — сидів, їв, злякався; лисичка — побачила, розповіла, зникла тощо.

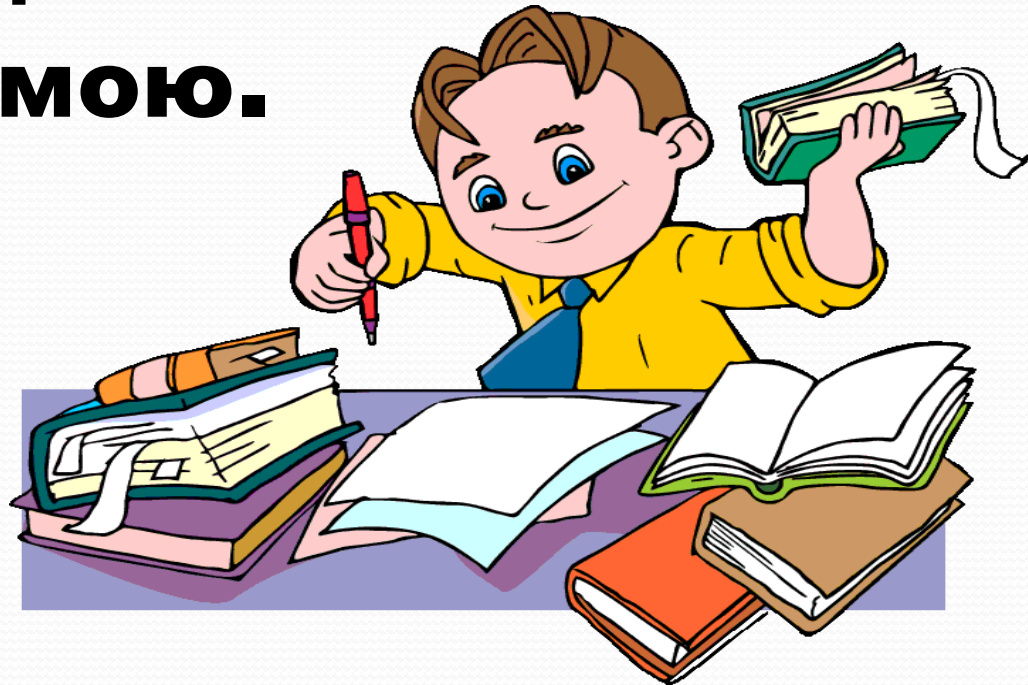


3-тя картка: дібрати порівняння.
Заєць, мов... (листя осики),
Лисиця, мов... (хоробрий воїн).



Робота в парах

- Побудуйте і розіграйте діалог.
- Оцініть складені діалоги за схемою.



Вимоги до діалогів

Обсяг діалогу —
14–16 реплік (для
учнів 10 класу)

Досягнення комуні-
кативної мети,
розкриття теми

Обізнаність з теми,
що обговорюється

Відсутність мовних
і мовленнєвих
порушень

Відповідність
діалогу ситуації
й меті спілкування

Висловлення
власної думки щодо
теми

Використання фор-
мул мовленнєвого
етикету

Доброзичливість,
використання
міміки, жестів,
емоційність

Лексична робота (в парах)

➤ **ЗНАЙДІТЬ ЗНАЧЕННЯ СЛІВ У ТЛУМАЧНОМУ СЛОВНИКУ**

➤ **Складіть одне речення з усіма наведеними словами.**



«ІНФОРМАЦІЙНА АТАКА» — вивчення матеріалів науково-навчальної (підручників, посібників), науково-популярної («Цікаве мовознавство», енциклопедичні видання) та власне наукової літератури (монографічні видання, наукові публікації), інтернет-ресурсів та їх систематизація.



«Синтез думок» — формулювання питань для розгляду, визначення тем доповідей (наприклад, «Якого кольору звук», «Фонетичні особливості художнього тексту» тощо).



Дослідження-моделювання

Сформулюйте визначення публіцистичного стилю з метою використання:

а) у науковій статті;

б) у поясненні на уроці учням 5–6-х класів.



• Проаналізуйте таблицю з видами помилок.

Невідповідність стилю мовлення	
Вживання слова у невласивому значенні	Добра страва
Порушення лексичної сполучуваності слів	Малий шелест листя
Вживання зайвого слова	Стара людина похилого віку
Вживання в одному словосполученні або реченні спільнокореневих слів	Святкове свято
Дослівний переклад російських слів або словосполучень	Приймати участь
Невдале використання експресивної лексики та емоційно забарвлених засобів	

□ Знайдіть помилки в наведених реченнях. Запишіть речення у виправленому вигляді.



- 1.** Радіокоментатор розповість по радіо про хід спортивного матчу.
- 2.** Український режисер Олександр Довженко першим створив перший звуковий фільм.
- 3.** За допомогою комп'ютерної мережі Інтернет послання дійде швидко за лічені секунди на інший кінець світу.
- 4.** Передплату преси, газет і журналів продовжено ще на місяць.
- 5.** Мій олівець зламаний і тому, на жаль, не працює.

❑ Прочитайте текст.
Виправте помилки,
пов'язані з невикористанням
повторюваних слів.



Будь-якої пори привабливий калиновий кущ.
Навесні кущ прикрашений ніжними зеленими
суцвіттями. А літньої пори кущ чарує розкішною
зеленню лапатою листя. На початку осені кущ
пишається золотим убранням. Узимку ж кущ
вабить добре примороженими, уже цілком
їстівними ягодами. Краса калини оспівана в
багатьох піснях, казках і легендах.

*Складіть усний твір-роздум,
продовживши одну з думок*

У кожній родині шанують хліб, тому що ...
Кожна людина повинна поважати старших ...
Кожна дитина повинна вчитися ...



• Поєднайте частини прислів'їв про дружбу.

Річ краще нова,	пізнаєм вірну людину
Не варто з другом сваритися,	а той, хто правду каже
У лиху годину	свій розум тратити
Що тобі не мило,	будуть і дружки
З дурнем дружити —	а друг — скарб
Не той друг, хто медом маже,	бо доведеться миритися
Скарб — не друг,	а дружба — стара
Були б пиріжки,	другові не зич

Чи потрібні нам книги та знання?

Докази «за»	Докази «проти»



- Складіть опорну таблицю «Види самостійної роботи з літературою».

Види самостійної роботи з літературою	Характеристика	Як оформлюються
План	Послідовний перелік основних питань або мікротем тексту	У вигляді окремих пунктів
Тези	Положення, які коротко викладають ідею, думку	У вигляді цитат або власними словами
Тематичні виписки	Фрагменти тексту, які стосуються якоїсь певної теми	У вигляді цитат
Конспект	Послідовне викладення змісту	У вигляді цитат або власними словами

Гра “Добери риму”

Маленька...(рідненька, ненька, серденько...).
Країна...(Україна, Батьківщина).



Віршовані загадки – описи

Зайчик



Має довгі...(вуха),
Уважно ними....(слуха),
Куций хвостик....(має),
Від лиси....(втікає),
Сіру шубку....(одягає),
Задні ноги довгі.....(має).

Складання акровіршів

Школа

Школу я ніколи не забуду.

Коли я дорослим навіть буду,

Однаково згадаю, і не раз в житті,
Літа свої чудові, золоті.

Адже широкий світ довкола відкрила дітям
рідна... (школа).



КРОСВОРД

“ГЕРОЇ НАРОДНИХ КАЗОК УКРАЇНИ”

З
Ц
А
Р
І
А
І
В

А
Й
Ч
И
В
Н
О
А

К
А
В
К
Д
М
К
Н

Ч
И
Е
Д
І
И
Ш
А

И
С
І
М
Д
О
О
Р

Л
А
Д
О
Х
К
Ш
О

А
Б
Ь
З
О
Т
И
Г

Б
Й
І
М
К
К
І
Т

